

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «КАРЫМСКИЙ РАЙОН»**

**Проект РМО учителей географии
«Ресурсы предмета географии в профессиональном
самоопределении школьников»**

**Руководитель проекта
Леонтьева О.А, руководитель
РМО учителей географии**

**п. Карымское
2019г.**

1. Краткая аннотация проекта

В программе проекта рассматриваются широкие профориентационные возможности курса школьной географии. Анализируется содержание географического образования с позиций подготовки обучающихся к процессу профессионального самоопределения. Акцентируется внимание на использовании информации регионального рынка труда в географическом образовании и формировании готовности школьников к профессиональному самоопределению в процессе профессиональных проб и курсов по выбору географического содержания.

2. Обоснование необходимости проекта

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России, в частности и нашего региона – Забайкальского края – в кадрах определенной профессии.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, знания о профессиях, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Проблема профессионального самоопределения молодежи в последние десятилетия активно разрабатывается учеными разных областей знаний: психологами, педагогами, социологами, методистами. Начиная с 2004г. (появление концепций Модернизации российского образования, профильного обучения школьников) она значительно актуализировалась в контексте предпрофильной подготовки и профильного обучения подростков, с 2013г. – с позиций внедрения новых ФГОС и проектирования образовательных программ основного общего образования. Создание данного проекта по профориентации обусловлено еще и тем, что, в настоящее время Министерство просвещения РФ работает над созданием единой национальной системы профориентации школьников, взяв за основу проект «Билет в будущее», предназначенный для учеников 6-11 классов.

Курс школьной географии имеет широкие возможности в подготовке обучающихся к процессу профессионального самоопределения. В связи с этим необходимо акцентировать внимание школьников на использование информации регионального рынка труда в географическом образовании и формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в процессе профессиональных проб, написании проектов и

исследовательских работ, участия в различных мероприятиях по профориентации, курсов (по выбору) географического содержания.

Данный проект разработан в целях реализации системы мер по профессиональной ориентации школьников, социальной адаптации и психологической поддержке учащихся 5-11 классов.

Мероприятия проекта будут способствовать оказанию содействия школьникам в профессиональном самоопределении.

3. Цель: использование содержания географического образования для подготовки обучающихся к процессу профессионального самоопределения через урочную и внеурочную деятельность.

Задачи:

- создать условия для профориентации учащихся, используя широкие профориентационные возможности курса школьной географии;

- апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора обучающимися будущей профессии;

- налаживать деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;

- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны и нашего региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Основное содержание проекта

Проект предусматривает следующие *направления деятельности*:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) реализуется через урочную и внеурочную деятельность с целью расширения представлений о разнообразии профессий и рынке труда;

- профессиональная диагностика и профессиональная консультация – с целью выявления у подростков склонностей к определенным видам деятельности, осознанного выбора профессии;

- взаимодействие с предприятиями, организациями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации;

- профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

- развитие интересов и склонностей личности (на примере определенной отрасли промышленности или сельскохозяйственного труда);

- профессиональная адаптация (активный процесс приспособления молодого человека к производству через сохранение и дальнейшее развитие склонностей к конкретной профессиональной деятельности).

Основные формы работы по направлениям

Направление	Формы работы
Профессиональное просвещение	Информационные листки, буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально психологическим особенностям личности. Проведение в ОУ системной профпропаганды (конкурсы, защита проектов, фестивали, классные часы, круглые столы и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость

Профессиональная диагностика и консультация	Наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей Консультации, пробы пера, эссе, репортажи, подбор стихотворение, слайдовые презентации и др., оказывающие непосредственную помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора
Профессиональная адаптация	Проекты, конкурсы, фестивали профессий, выставка «Образование и выбор», профессиональные пробы, школьная трудовая деятельность и др., способствующие развитию процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу

Основные формы и методы работы:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса социально-экономической географии нашей страны становится инструментарием в реализации задач политехнического обучения, профориентационные задачи, используемые в разных темах курса географии, способствуют развитию профессионального интереса учащихся, набор лабораторных и практических работ развивают практические навыки обучающихся;

- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии (это может быть информация о типичных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, производственной структуре и связях, которую подростки получают в ходе производственных экскурсий) и др.;

- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах;

- работа с профориентационной информацией, носящей межпредметный интегрированный характер (география учитывает знания, изучаемые по

технологии и другим школьным курсам – ботаника, зоология (по сельскому хозяйству), физика (по вопросам энергетики и металлообработки), химия (по отраслям химической промышленности), история, мифология, литература, что дает комплексный характер получаемых географических знаний, и возможность сознательного усвоения профориентационного материала);

- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы;

- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные Интернет-ресурсы, социальные познавательные сети,

- дистанционные образовательные программы и курсы;

- индивидуальная работа с учителем, классным руководителем по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы;

- индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

- профориентационный урок (имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе);

- профориентационная беседа – наиболее распространенный метод (беседа должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно);

- выставки (профориентационные конференции, собрания, встречи со специалистами и др.);

- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами;

- элективные курсы с географическим содержанием по профессиональному самоопределению обучающихся на этапе предпрофильной подготовки в 8-9-х классах (профориентационная функция

курсов может быть решена через краеведческое содержание географического материала, обогащенного знаниями о наиболее востребованных в регионе профессиях).

5. Ресурсное обеспечение проекта

Информационно-рекламное обеспечение предполагает размещение материалов проекта на школьных сайтах и сайте КО Карымского района. Информационные условия: оснащение школьной библиотеки литературой из области специальных и профессионально-ориентированных знаний; свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

Финансовое обеспечение предполагает использование средств, предусмотренных сметой расходов ОУ и активное привлечение спонсорских средств, благотворительных пожертвований организаций-партнёров и физических лиц, добровольных взносов родителей.

Материально-техническое оснащение предполагает использование имеющего оборудования, оргтехники в ОУ.

Методическое обеспечение проектной деятельности осуществляется при поддержке методического кабинета КО Карымского района.

Кадровое обеспечение. Руководитель проекта и учителя географии координируют работу по проекту, ведут переговоры со всеми заинтересованными людьми, специалистами, организуют встречи, консультации, осуществляют выбор специалистов для организации мероприятий, ведут отчётно-учётную документацию. Исполнение проекта координируется методическим кабинетом КО Карымского района.

6. Партнёры

Карымский отдел государственного казенного учреждения краевой Центр занятости населения, администрация предприятий, организаций, индивидуальные предприниматели населенных пунктов Карымского района, учреждения профессионального образования Забайкальского края.

7. Целевая аудитория

Обучающиеся 5-11 классов, учителя географии, родители, классные руководители, психологи, социальные педагоги.

8. План реализации проекта

I этап. Организационный (проектный) – октябрь-декабрь 2018 год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить документацию, литературу по теме проекта.
2. Разработать, обсудить и утвердить проект по профессиональному самоопределению учащихся средствами школьной географии.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.
5. Составить план по реализации проекта и ознакомить с ним участников.

II этап. Деятельностный (практический) – 2019-2020 годы.

Цель: реализация проекта по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы работы.
2. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
3. Содействие профессиональному самоопределению, выработка у школьников сознательного отношения к труду.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учебными учреждениями Забайкальского края.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации проекта.

8. Принимать участие в мероприятиях по профориентации школьников разного уровня, экскурсиях в учебные учреждения, предприятия и организации района, края.

9. Освещать мероприятия проекта в СМИ.

III этап. Заключительный (аналитический) – 2020-2021 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.
3. Спланировать дальнейшую работу по профориентации с учётом полученных результатов.

Реализация основных направлений проекта

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1.	<i>Создание нормативно-правовой базы</i>		
1.1	Разработка и утверждение проекта по профориентации подростков	Октябрь-декабрь 2018г	Руководитель РМО учителей географии
1.2	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися в урочной и внеурочной деятельности по географии и планирование деятельности	17.10. 2018г	Руководитель РМО учителей географии
1.3	Создание банка данных об учебных заведениях, организаций, предприятий своего населенного пункта, района, края	Ноябрь-декабрь 2018г	Учителя географии
2.	<i>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</i>		
2.1	Профориентация учащихся на уроках географии. Знакомство с профессиями, расширение знаний обучающихся о новых профессиях	В течение года (ежегодно)	Учителя географии
2.2	Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности («Я и моя профессия», «Мой выбор» и др.)	В течение года (ежегодно)	Учителя географии
2.3	Проведение тематических внеклассных мероприятий в ОУ в рамках Единой декады профориентации - 2018 («Профессии моих родителей», «Мир профессий», деловые игры, квесты, встречи с представителями разных профессий, со специалистами Центра занятости района и др.)	Октябрь-ноябрь 2018г	Учителя географии, кл. руководители, соцпедагоги, психологи ОУ
2.4	Написание творческих проектов по профориентации	Ноябрь-январь 2019г	Учителя географии

2.5	Защита творческих проектов по профориентации на заседании РМО учителей географии	Февраль 2019г	Руководитель РМО, учителя географии
2.6	Рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения («Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии»; «Методические основы профориентации во внеклассной работе по географии»; «Работа с обучающимися по интересам»)	Апрель 2019	Руководитель РМО
2.7	Участие в краевой Ярмарке профессий	Март-апрель 2019г	Учителя географии, кл. руководители
2.8	Проведение в ОУ системной профпропаганды (конкурсы, защита проектов, презентаций, фестивали, классные часы, круглые столы, недели по профориентации и др.)	В течение года (ежегодно)	Учителя географии, кл. руководители
2.9	Организация и проведение экскурсий обучающихся на предприятия района и учебные заведения г. Читы	В течение года (ежегодно)	Учителя географии, кл. руководители
2.10	Проведение муниципального конкурса по защите творческих проектов «Мир профессий»	Апрель 2020г	Руководитель РМО
2.11	Организация и проведение с обучающимися ОУ выставок «Твоя будущая профессия», «Радуга профессий»	Апрель-май 2019г	Учителя географии, кл. руководители
2.12	Написание и защита исследовательских работ по профориентации выпускниками ОУ	Ежегодно	Учителя географии
2.13	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	В течение года (ежегодно)	Учителя географии
2.14	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года (ежегодно)	Учителя географии
3.	<i>Профессиональная диагностика и консультация</i>		
3.1	Консультирование и тестирование обучающихся 9-11 кл. («Карта интересов», «Склонности и профессиональная направленность», «Мотивы выбора» и др.)	Ежегодно	Учителя географии, психолог, кл. руководители
3.2	Консультации родителей по вопросам профориентации	В течение года (ежегодно)	Учителя географии, психолог, кл. руководители 9-11 кл.
4.	<i>Профессиональная адаптация</i>		
4.1	Проекты, конкурсы, фестивали профессий, выставка «Образование и выбор», профессиональные пробы, школьная трудовая деятельность в рамках ОУ и др.	Ежегодно в мае, июне	Учителя географии, соц. педагог, кл. руководители
5.	<i>Мониторинг качества профориентационной работы</i>		
5.1	Творческие отчеты учителей географии по профориентации школьников	Апрель 2020г	Руководитель РМО

5.2	Разработка методических рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей по профориентации	Март-май 2021г	Инициативная группа
5.3	Анкетирование школьников старших классов («Я могу»)	Ежегодно	Учителя географии, психолог, кл. руководители 9-11 кл.

9. Ожидаемые результаты и социальный эффект

Профессиональная ориентация школьников является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике, города, региона и страны;

- способности осуществить осознанный выбор выпускником школы профиля обучения или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Оценка эффективности реализации проекта:

Исполнители проекта принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу в конце учебного года. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

11. Перспективы дальнейшего развития проекта

Анализируя содержание географического образования, нельзя не отметить, что профориентационные возможности курса географии всегда были высоки. География может стать «проводником» профориентационной информации, лично значимым в приобретении школьниками конкретных знаний об отраслях производства, территориальном размещении хозяйства, спектре востребованных профессий в разных регионах России и эффективно способствовать профессиональному самоопределению обучающегося. Поэтому реализацию данного проекта по профориентации школьников необходимо продолжать.

В перспективе планируются следующие мероприятия:

- разработка (с точки зрения рассмотрения комплексного, интегрированного характера географического образования) дидактического инструментария в виде профессиональных проб, предметно-ориентационных курсов внеурочной деятельности, профессиографических заданий по географии в сочетании со знаниями других предметных областей;
- создание «Атласа профессий будущего»;
- разработка дистанционных курсов по профориентации для обучающихся района;

- разработка программы развития интереса учащихся к профессиям естественнонаучной направленности на основе географических знаний в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников;

- при разработке содержания профориентационной работы необходимо рассматривать краеведение как важный источник информирования школьников о местном рынке труда, имея в виду, что большая часть выпускников после окончания школы и получения профессии остается в своем регионе жить и работать. В связи с чем необходимо отслеживать данные службы занятости населения, государственной статистики и использовать в географическом образовании профессиограммы наиболее востребованных специальностей на рынке труда Забайкальского края, информацию о прогнозируемой численности работающих в той или иной отрасли в динамике.

11. Литература

1. Арнаутов Г. Ю. Теория и практика профориентационной и экологической направленности системы школьного географического образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – СПб., 2003. – 412 с.

2. Даринский А. В. Профориентационные возможности школьного курса экономической географии СССР: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.

3. Николаев П. Н. Методика дифференцированного обучения региональной географии в предпрофильных классах (на примере республики Саха (Якутия): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – СПб., 2007. – 153 с.

4. Руднева Е. А. [и др.] Формирование государственного заказа региональной системе профессионального образования: моногр. / авт. кол.: Е. Л. Руднева, Т. С. Панина, Ю. В. Клевцов, А. В. Фаломкин. – Кемерово: КРИПО, 2009. – 200 с.

5. Рябцева [Шимлина] И. В. Комплект программ профессиональных проб в учебной деятельности по географии для школьников 6–8 классов. – Новокузнецк: Изд-во: ИПК, 2004. – 100 с.

6. Рябцева [Шимлина] И. В. Методика предпрофильной подготовки школьников в системе географического образования: моногр. – Новокузнецк: Изд-во РИО КузГПА, 2011. – 370 с.

7. Рябцева [Шимлина] И. В. Методика проектирования элективного курса по географии: учеб. пособие. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 82 с.

8. Рябцева [Шимлина] И. В. Методическая система предпрофильной подготовки школьников в процессе обучения географии // География в школе. – 2011. – № 6. – С. 46–49.

9. Рябцева [Шимлина] И. В. Предпрофильная подготовка школьников в системе географического образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – СПб., 2011. – 370 с.

10. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении: лекц. 1–4. – М.: Педагогический ун-т «Первое сентября», 2007. – 64 с.

11. Чурляев Ю. А. Развитие интереса старшеклассников к профессиям естественнонаучной направленности: на основе географических знаний: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Воронеж, 2006. – 197 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.school-77.ru/metod/05proforient.pdf>

<https://cyberleninka.ru/article/v/analiz-vozmozhnostey-geograficheskogo-obrazovaniya-v-professionalnom-samoopredelenii-uchaschihsya-sovremennoy-shkoly>

<http://sosh13-ugansk.ucoz.ru/In-Deyat/Proekt-OPR.pdf>

<http://proforientir42.ru/wp-content/uploads/2017/07/informatsionno-analiticheskie-materialy-soderzhashhie-opisanie-i-analiz-luchshih-praktik-proforientatsionnoj-raboty-s-molodezhyu-subektov-RF.pdf>

